

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М. Корнеенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Якунина Наталья Николаевна
Дегтяренко Елена Евгеньевна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель программы	7
1.3.	Задачи программы	7
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание работы с родителями	9
2.2.	Направления работы	11
2.3.	Темы	11
2.4.	Формы работы	11
2.5.	Этапы работы	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	План работы по реализации Программы	12
3.2.	Календарный график	13
3.3.	Материально-техническое обеспечение	13
	Литература	14
	Приложения	15

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Родительская гостиная»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ «Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской Федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели: Якунина Наталья Николаевна Дегтяренко Елена Евгеньевна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях. 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье. 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей. 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей. 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний. 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения. 7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом. 8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.
------------------------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«Наилучший способ помочь детям –
это помочь их родителям»*

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, организации работы с семьей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДООУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;

- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель программы

создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

1.3. Задачи программы

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.

2. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.

4. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

5. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.

6. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

7. Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.

8. Развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

1.4. Планируемые результаты

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Старшая группа	
октябрь	<p>Тема: «Особенности образовательного процесса в старшей группе, знакомство с годовыми задачами. «Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет»</p> <p>Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями.2. Слайд-шоу: «Как мы провели лето».3. Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»4. Круглый стол « Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет »5. Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 5-6 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.6. Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания, экскурсии).7. Выбор родительского комитета.8. Заключительная часть. Решения родительского собрания.
январь	<p>Тема: «Здоровая семья - здоровый ребенок»</p> <p>Цель: Обеспечить понимание родителями ЗОЖ ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>Задачи: Обогащать опыт родителей по теме собрания; Расширить представления родителей о здоровом образе жизни детей 5 – 6 лет. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками"; Познакомить родителей с играми по ЗОЖ в группе, через просмотр презентации; Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.</p> <p>План проведения:</p> <p>Анкетирование родителей по теме: "Что такое ЗОЖ? Как его соблюдать»?</p> <ol style="list-style-type: none">2. Семинар-практикум «Значение ЗОЖ у ребёнка»

	<p>3.Показ презентации «Нетрадиционные способы развития ЗОЖ»</p> <p>4.Рекомендации родителям «Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>5.Памятка для родителей «Закаливание - шаг к здоровью!»</p>
апрель	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Цель: показать, объяснить родителям чего добились дети за учебный год, показать высокие результаты детей.</p> <p>Задачи: расширять представления родителей о результатах уровня владения знаниями детей; стимулировать самообразование родителей; воспитывать бережное отношение к учебной и трудовой деятельности.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса и коррекционно-образовательной деятельностью МАДОУ по реализации АОП ДО»» 2.Организация выставки дидактических игр и пособий по речевому развитию детей 3.Круглый стол «Как и что читать детям» 4. Мастер-класс «Технология изготовления пальчикового театра» 5.Памятка для родителей «Развитие любознательности у детей» 7.Информационный стенд: «Зачем читать детям?»

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

месяц	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	<p>«Будем говорить красиво»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Вместе против террора»</p> <p>«Роль семьи в воспитании дошкольников»</p> <p>«Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»</p>	<p>Семинар- практикум</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Информационный стенд</p>
октябрь	<p>«Для вас, родители!»</p> <p>«Детское автокресло - это безопасность вашего ребёнка»</p> <p>«Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»</p> <p>«Учимся, играя»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультация</p> <p>Анкета</p> <p>беседа</p>
ноябрь	<p>«Безопасный интернет», «Всё о детском питании». «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>«Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Мастер-класс</p>

	формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»	
декабрь	«Как развивать любознательность детей?» «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» «Как и что читать детям»	Консультация Памятка Семинар практикум
январь	«Здоровая семья - здоровый ребенок» «Осторожно» Гололёд!» «Закаливание - шаг к здоровью!» «Роль семьи и детского сада в воспитании физически здорового ребенка»	Собрание Консультация Информационный стенд Мастер-класс
февраль	Роль родителей в воспитании здорового образа жизни» «Вредные привычки» «Игры и упражнения для развития памяти» Стенгазета «Лучше папы друга нет» По познавательной-исследовательской деятельности: «Развиваемся вместе»	Консультация Беседа Памятка Папка – передвижка Мастер - класс
март	«Все о прививках» «Взаимодействие детей и животных» «Игры на внимание» «Если ребенок невнимателен» «Весна»	Консультация Беседа Информационный стенд
апрель	«Как и что читать детям» «Профилактика детского травматизма» «Умственное развитие ребенка»	Консультация Папка-передвижка беседа
май	«Поговорим о нравственности» «Безопасное поведение дошкольника» «Развивающие игры летом»	Беседа Консультация Папка-передвижка
июнь	«Закаливание ребенка» «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» «Витаминный календарь. Лето» «Опыты, эксперименты из подручных материалов или чем занять ребёнка дома»	Консультация Информационный стенд Памятка Мастер-класс
июль	«Чем и как занят ребенок» «Изучаем дорожную азбуку» «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».	Консультация санбюллетень
август	«Игра в жизни ребенка» «Гиперактивный ребёнок» «Авторитет родителей» «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Консультация Беседа санбюллетень

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

инновационные:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками», «Макарономания»

- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

2.5. Этапы работа клуба

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Родительская гостиная» рассчитан на 1 год
Численность родителей в группе составляет 12 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Средняя группа			
Практическое занятие			
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия		1	
Деловая игра			1
Выставки	1		1

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948г.
3. Семейный кодекс РФ (с изменениями на 2 января 2000г).
4. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.
5. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г. Ратифицирована Верховным Советом СССР от 13 июня 1990г.
6. Инструктивное письмо от 22.07.2002г. №30-51-547/16.
7. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
8. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
9. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2002г. -192 с.
10. Нищева Н.В. «Родителям о речи ребенка» Информационно-деловое оснащение ДОУ. Спб. Детство-пресс
11. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. Спб. 2009
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
13. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей из жизни ребенка: Год третий, - М., 1996г.
14. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет: от 3 до 5 лет. – С-Пб., 1996. – С.184.
15. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье. – Кишинев, 1991г.
16. Симановский А.Э., Метенова Н.М. Работа воспитателя детского сада с семьей. – Ярославль, 1991.
17. «Семья и школа». – 1992.- №7.с.37.
18. Спок Б. Ребенок и уход за ним. – Екатеринбург, ЛТД, 1991г.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Как я расту: Советы психолога родителям. – М., 1996.-С.36-37.
20. Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком. Как ответить на трудные вопросы жизни.- М., 1996.-С.102,168,169.
21. Фромм А. перевод Константиновой И.Г., - Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1996г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?
Да Нет
2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?
5. Ваши предложения.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?
9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО _____

Ваш возраст _____

Образование _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) _____

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;

- диагностическую;
 - консультативную;
 - другую помощь (какую именно) ____
3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) ____

Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

_____.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю _____

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
-

другое _____

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;

другое _____

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)